



PROCESSO SELETIVO - PS

SEDUC - 2025



PROVA ESCRITA OBJETIVA

FUNÇÃO 59: **PSICOPEDAGOGO** (**ATENDIMENTO ESPECIALIZADO**)

DATA: 12/10/2025 – HORÁRIO: 8h30 às 12h30 (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno (**FUNÇÃO 59**) com 40 questões objetivas, sem falha ou repetição.
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova. *Verifique se o tipo de caderno (FUNÇÃO 59) é o mesmo que consta no seu Cartão-Resposta.*

OBS: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.
- Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes no CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e, em hipótese alguma, poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão consideradas.
- Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
- O tempo de duração para esta prova é de **4h (quatro horas)**.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **3h (três horas)** do início desta.
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

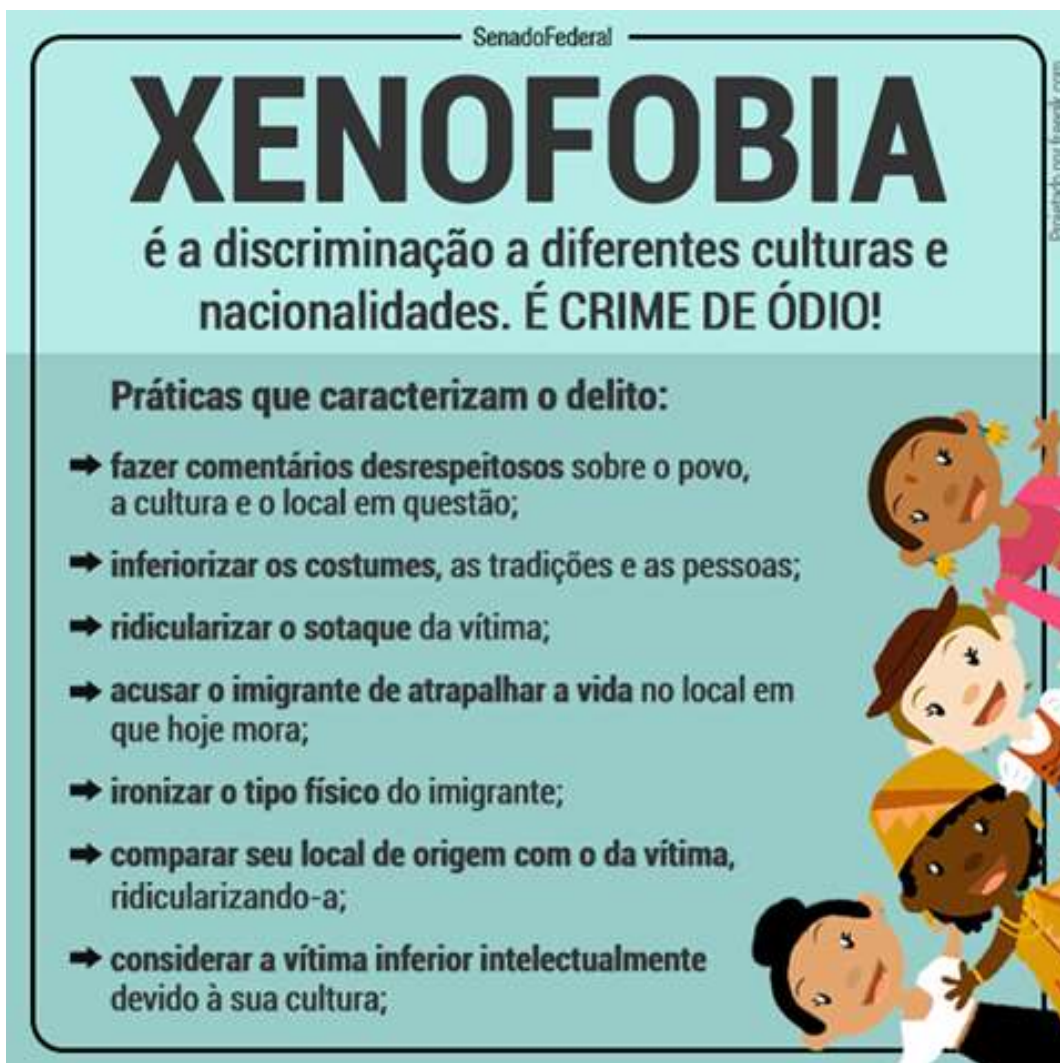


Nº DE INSCRIÇÃO					

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de 01 a 05 referem-se ao seguinte *post* publicado no *instagram* do Senado Federal.



Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/karol-conka-e-a-educacao-nordestina-foi-xenofobia>. Acesso em: 22 set. 2022.

01. Em convergência com suas condições de produção e circulação, o *post* do Senado Federal tem caráter
- a) punitivo.
 - b) preventivo.
 - c) dogmático.
 - d) publicitário.
 - e) programático.
02. Assinale a alternativa em que o conjunto das palavras evidencia que o mesmo som consonantal é representado ortograficamente de quatro formas distintas.
- a) nacionalidades; considerar; sua; discriminação.
 - b) nacionalidades; pessoas; tradições; sotaque.
 - c) questão; cultura; intelectualmente; sotaque.
 - d) físico; caracterizam; inferiorizar; acusar.
 - e) desrespeitosos; acusar; físico; fazer.



03. Na sequência de enunciados iniciados por verbos no infinitivo, com os quais se caracteriza a atitude xenófoba, os verbos de todas as orações regem, sintaticamente,

- a) complemento nominal.
- b) adjunto adverbial.
- c) objeto indireto.
- d) objeto direto.
- e) predicativo.

04. Assinale a oração em que o predicado se classifica como verbo-nominal.

- a) “inferiorizar os costumes...”
- b) “ridicularizar o sotaque...”
- c) “acusar o imigrante...”
- d) “ironizar o tipo físico...”
- e) “considerar a vítima inferior...”

05. Em “É crime de ódio”, locução adjetiva “de ódio” expressa que o crime

- a) é suscitado pelo ódio entre os imigrantes.
- b) dissemina o ódio entre os imigrantes.
- c) é motivado pelo ódio aos imigrantes.
- d) exacerba o ódio dos imigrantes.
- e) é alvo do ódio dos imigrantes.

As questões de **06** a **12** se referem ao texto a seguir.

Mais velho, poucos amigos?

Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que a redução do número de amigos com a idade, tão comum entre os humanos, pode não ser exclusiva da nossa espécie. Aparentemente, macacos também passariam por processo semelhante em suas redes de contatos sociais, o que poderia sugerir um caráter evolutivo desse fenômeno.

No trabalho desenvolvido pelo Instituto de Pesquisa com Primatas em Göttingen, Alemanha, se identificou uma redução de *grooming* (tempo dedicado ao cuidado com outros indivíduos, como limpar o pelo e catar piolhos) entre os macacos mais velhos da espécie *Macaca sylvanus*. Além disso, eles praticavam *grooming* em um número menor de “amigos” ou parentes. Fazer *grooming* está para os macacos mais ou menos como o “papo” para nós. Da mesma forma que o “carinho” humano, ele parece provocar a liberação de endorfinas, gerando, dessa forma, sensações de bem-estar tanto em homens como em outros animais.

Na pesquisa, publicada pelo periódico *New Scientist*, os cientistas perceberam que macacos de 25 anos tiveram uma redução de até 30% do tempo de *grooming* quando comparados com adultos de cinco anos. Se esse fenômeno acontece em outros primatas, ele também pode ter chegado a nós ao longo do caminho de formação da nossa espécie. Se chegou, qual teria sido a vantagem evolutiva?

Durante muito tempo se especulou que esse “encolhimento” social em humanos seria, na verdade, resultado de um processo de envelhecimento, em que depressão, morte de amigos, limitações físicas, vergonha da aparência e menos dinheiro poderiam limitar as novas conexões. Pesquisando os idosos, entretanto, se percebeu que ter menos amigos era muito mais uma escolha pessoal do que uma consequência do envelhecer.

Uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria, na verdade, uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo. Outros especialistas, todavia, defendem a ideia de que



os mais velhos teriam menos recursos e defesas para lidar com estresse e ameaças e, assim, escolheriam com mais cautela as pessoas com quem se sentem mais seguros (os amigos) para passar seu tempo.

BOUER, J. *Jornal O Estado de São Paulo*, Caderno Metrópole, domingo, 26 jun. 2016, p. A23. Adaptado.

06. Avalie as seguintes afirmações e assinale a alternativa **CORRETA**.

- I. Ao abordar o tema, o autor expõe dados comprovados que explicam de forma indiscutível, o motivo que leva pessoas mais velhas a preferirem diminuir os contatos sociais.
- II. A comparação do comportamento humano com o de uma espécie de macacos, conforme o texto, se justifica dentro de uma determinada teoria sobre a espécie humana.
- III. De acordo com o exposto, não há um consenso entre os especialistas acerca dos fatores que influenciam a redução do número de amigos com o avanço da idade.
- IV. Segundo o texto, a redução de amigos à medida que avançam na idade traz problemas de saúde para os idosos.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas de acordo com o texto:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

07. “Durante muito tempo se especulou que esse ‘encolhimento’ social em humanos seria, na verdade, resultado de um processo de envelhecimento.” A forma verbal destacada equivale semanticamente a

- a) criticou.
- b) estudou.
- c) imaginou.
- d) pesquisou.
- e) comprovou.

08. Assinale a alternativa em que se identifica uma manifestação da subjetividade do autor:

- a) “Um curioso estudo divulgado na última semana [...]”
- b) “Além disso, eles praticavam *grooming* em um número menor de “amigos” ou parentes.”
- c) “[...] gerando, dessa forma, sensações de bem-estar tanto em homens como em outros animais.”
- d) “[...] os cientistas perceberam que macacos de 25 anos tiveram uma redução de até 30% do tempo de *grooming* [...]”
- e) “[...] se percebeu que ter menos amigos era muito mais uma escolha pessoal do que uma consequência do envelhecer.”

09. Avalie as seguintes afirmações:

- I. A palavra “exclusiva” apresenta um dígrafo.
- II. A palavra “praticavam” apresenta um ditongo nasal.
- III. Na palavra “homens”, o número de letras corresponde ao número de fonemas.
- IV. Na palavra “conexões”, o número de fonemas é maior que o número de letras.



Estão corretas **APENAS**

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

10. No trecho “Durante muito tempo se especulou que esse ‘**encolhimento**’ social em humanos seria, na verdade, [...]”, as aspas no substantivo em destaque tem a seguinte justificativa:

- a) trata-se de uma gíria.
- b) o termo tem duplo sentido.
- c) o termo pertence à língua falada.
- d) o termo é usado em sentido figurado.
- e) trata-se de léxico de uma especialidade.

11. No último parágrafo do texto, as formas verbais no futuro do pretérito “teriam”, “seriam” e “escolheriam” expressam que os resultados das pesquisas são

- a) prováveis.
- b) ambíguos.
- c) duvidosos.
- d) imagináveis.
- e) insustentáveis.

12. Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho do texto, em 2, mantém a pontuação correta.

- I. 1 - Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que a redução do número de amigos com a idade, tão comum entre os humanos, pode não ser exclusiva da nossa espécie.
2 - Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que, a tão comum entre os humanos redução do número de amigos com a idade pode não ser exclusiva da nossa espécie.
- II. 1 - Aparentemente, macacos também passariam por processo semelhante em suas redes de contatos sociais.
2 - Macacos também passariam aparentemente, por processo semelhante em suas redes de contatos sociais
- III. 1 - Outros especialistas, todavia, defendem a ideia de que os mais velhos teriam menos recursos [...].
2 - Todavia outros especialistas defendem a ideia de que os mais velhos teriam menos recursos [...].
- IV. 1 - Uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria, na verdade, uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo.
2 - Na verdade, uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo.

Estão corretas **APENAS**

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.



TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Os programas de computador ou *softwares* podem ser classificados como básicos ou aplicativos. Enquanto um *software* básico oferece uma base para que outros programas possam funcionar corretamente, um *software* aplicativo é feito para facilitar tarefas específicas para o usuário final.

13. Com base na distinção entre *software* básico e aplicativo, avalie as seguintes afirmações:

- I. O sistema operacional do computador é um *software* básico.
- II. O *Microsoft Word* é considerado um *software* básico.
- III. O navegador *Microsoft Edge* é um exemplo de *software* aplicativo.
- IV. O pacote de *software* livre *LibreOffice* contém *softwares* básicos.

Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

O Word é um dos *softwares* do pacote Office 365 da Microsoft. Sua função está voltada para a edição de textos ricos, ou seja, textos que vão além de texto puro e oferecem funcionalidades de edição de estilo e formatação visual do conteúdo textual. Apesar de oferecer muitas funcionalidades, o Word é apenas um dos *softwares* oferecidos pelo pacote.

14. Qual conjunto de funcionalidades não é oferecido pelo Microsoft Word?

- a) Salvar mudanças automaticamente; exportar para PDF; centralizar uma tabela.
- b) Importar modelos de documentos; salvar em formato DOCX; separar textos em múltiplas colunas.
- c) Redimensionar imagens; personalizar o cabeçalho e rodapé de páginas; converter textos para maiúsculas.
- d) Definir a cor de fundo do texto; editar arquivos separados por vírgulas; exportar planilhas de trabalho.
- e) Converter listas em tabelas; personalizar o *layout* da página; detectar erros de digitação.

A inteligência artificial é um campo da ciência que se concentra na criação de computadores e máquinas que podem raciocinar, aprender e atuar de maneira que normalmente exigiria inteligência humana ou que envolve dados com escala maior do que as pessoas podem analisar.

Disponível em <https://cloud.google.com/learn/what-is-artificial-intelligence?hl=pt-BR>. Acesso em 22 de setembro de 2024.

15. Com base nos benefícios e aplicações de inteligência artificial, avalie as seguintes afirmações:

- I. A inteligência artificial pode automatizar fluxos de trabalho e processos ou trabalhar de forma independente e autônoma de uma equipe humana.
- II. A inteligência artificial pode ser utilizada apenas em robôs físicos.
- III. O reconhecimento de imagens é um exemplo de aplicação de inteligência artificial.
- IV. A inteligência artificial não pode ser usada para executar tarefas repetitivas.



Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

Um navegador web ou simplesmente navegador – também conhecido como browser – é um programa instalado no sistema operacional do dispositivo computacional e que tem por função o acesso e exibição de páginas de sites na web.

Disponível em <https://www.hostmidia.com.br/blog/navegadores-de-internet/>. Acesso em 21 de setembro de 2024.

16. Com relação aos navegadores web é **CORRETO** afirmar:

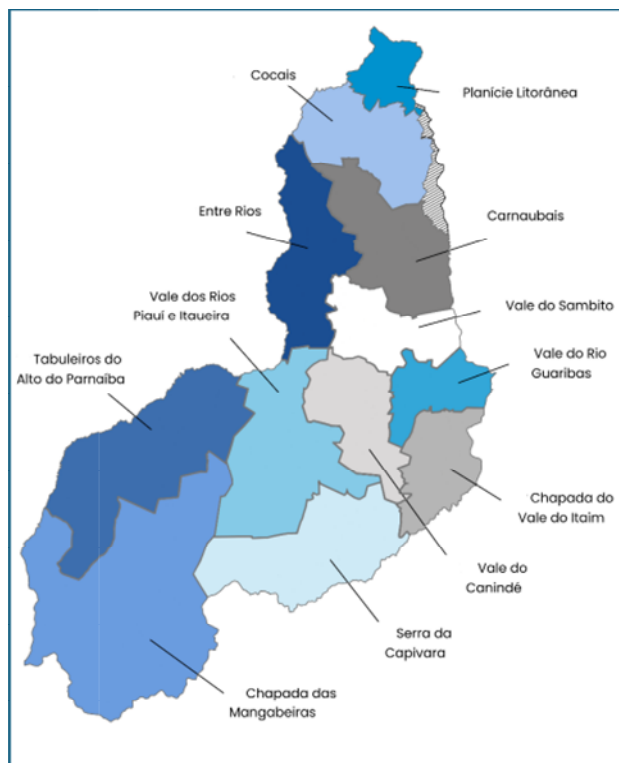
- a) Os navegadores mais modernos não admitem a possibilidade de ter diferentes sites abertos.
- b) Os navegadores web são elementos essenciais para o acesso a muitos sites e alguns serviços.
- c) Os navegadores web não apresentaram evolução, ficando restritos apenas à exibição de textos.
- d) Navegadores web não contribuíram para o crescimento da internet.
- e) Os principais navegadores utilizados, atualmente, são o Google Chrome, Safari, Mozilla Firefox, Microsoft Edge e ChatGPT.

CONHECIMENTOS REGIONAIS DO ESTADO DO PIAUÍ

17. “O Piauí está dividido em quatro (04) macrorregiões (Litoral, Meio-norte, Semiárido e Cerrado) onde os limites se definem pelas suas características socioambientais. Tais regiões estão subdivididas em doze (12) Territórios de Desenvolvimento (TDs) e 28 Aglomerados, segundo a Lei atualizada de nº 6.967/2017.”

Disponível em: http://www.cepro.pi.gov.br/download/201712/CEPRO21_42341bfc90.pdf Acesso em 15/03/25.

Territórios de Desenvolvimento do Piauí



Fonte: IBGE e CEPRO/SEPLAN (2023)



Sobre a regionalização do Piauí em Macrorregiões e Territórios de Desenvolvimento, julgue as afirmações a seguir:

- I. Enquanto a Macrorregião do Semiárido abrange cinco Territórios de Desenvolvimento, a Macrorregião do Litoral abrange apenas o território da Planície Litorânea.
- II. A capital, Teresina, encontra-se situada no Território Entre Rios, e Parnaíba (a segunda cidade do Piauí) encontra-se no Território da Planície Litorânea.
- III. Os Territórios das Chapadas das Mangabeiras e dos Tabuleiros do Alto do Parnaíba, pouco se destacaram em relação ao crescimento do PIB estadual nos últimos anos.
- IV. A cidade de Floriano, uma das cinco maiores do Piauí em população, encontra-se situada no Território dos rios Piauí e Itaueira.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.
- e) I, III e IV.

18. “O Piauí é apontado pelos sites nacionais especializados em mineração como a nova fronteira do minério. Essa afirmação é confirmada com os números do Departamento Nacional de Produção Mineral (DNPM), órgão vinculado ao Ministério das Minas e Energia que mostram o Estado como o segundo do Nordeste e entre os dez maiores do país com incidência de minérios.”

Disponível em: <https://ibram.org.br/noticia/piaui-e-apontado-como-a-nova-fronteira-da-mineracao-do-pais> . Acesso em: 10/03/2025.

Sobre o potencial mineral do Piauí, assinale a alternativa que traz a afirmação **CORRETA**.

- a) Pesquisas do Serviço Geológico do Brasil e a Agência Nacional de Petróleo apontam poucos indícios da existência de gás na Bacia do rio Parnaíba.
- b) O Piauí destaca-se por uma grande diversidade de minerais em seu território, apresentando minerais como o ferro, diamante, fósforo, níquel, mármore, calcário, argila, opala e outros.
- c) O mármore de maior destaque no Piauí é extraído no município de Capitão Gervásio.
- d) O município de Pio IX destaca-se na mineração do Piauí com a extração do níquel.
- e) As reservas de diamante existentes no extremo sul do Estado, precisamente no município de Gilbués, já foram esgotadas.

19. “As Unidades de Conservação constituem eficiente instrumento de gestão, na medida em que têm como objetivos: manter a diversidade biológica de parte de um território; incentivar atividades de pesquisa científica, estudos e monitoramento da natureza ambiental; propiciar condições para a educação ambiental e para recreação em contato com a natureza, dentre outros.”

Disponível em: ARAUJO, J. L. C. (coord.) Atlas Escolar do Piauí: geo-histórico e cultural. João Pessoa, PB: Editora Grafset, 2006. p. 91/92.

Sobre as Unidades de Conservação existentes no Piauí, julgue as afirmações a seguir:

- I. O Parque Ecológico Cachoeira do Urubu, localizado entre os municípios de Esperantina e Batalha, encontra-se em bioma de Mata Ciliar e de transição entre Cerrado e Caatinga.
- II. A APA da Serra da Ibiapaba, administrada pela SEMAR estadual, abrange cerca de dez municípios no bioma de transição entre o Cerrado e a Caatinga.



- III. O Parque Nacional da Serra da Capivara, de administração federal, abrange municípios como São Raimundo Nonato e Coronel José Dias, estando situado no bioma do Cerrado.
- IV. A APA do Delta do Parnaíba abrange municípios costeiros como Ilha Grande, Parnaíba, Luís Correia e Cajueiro da Praia, é de administração Federal por meio do IBAMA.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e III.
b) I, II e III.
c) I e IV.
d) II, III e IV.
e) I, III e IV.

20. De acordo com a FURPA (Fundação Rio Parnaíba) e IBAMA, os problemas decorrentes da complexidade da ação humana que afetam os ecossistemas do Estado do Piauí são os seguintes:

* Erosão do solo;	* Desertificação;
* Degradação de manguezais;	* Queimadas;
* Extinção de espécies;	* Caça predatória;
* Poluição por agrotóxicos;	Entre vários outros.....

Disponível em: NETO, Adrião. Geografia e História do Piauí para estudantes da pré história á atualidade. 4ª edição. Teresina: Edições Geração 70, 2006. P. 120 e 121. Acesso em: 10/03/2025.

Sobre a questão ambiental no Piauí, assinale a alternativa que traz a afirmação **CORRETA**.

- a) Cerca de 50% das moradias do Piauí sofrem com a ausência de coleta de esgotos.
- b) As enchentes das cidades piauienses são resultantes da diminuição da impermeabilização do solo e do desmatamento de matas ciliares.
- c) O avanço da monocultura no cerrado do Piauí não repercute no avanço do desmatamento.
- d) A Bacia do Parnaíba observa ausência do avanço do processo de assoreamento.
- e) A destinação inadequada dos resíduos sólidos constitui um problema ambiental recorrente na maioria dos municípios do Piauí.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. O movimento mundial pela inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.

Disponível em: EDUCACAO INCLUSIVA: POLITICA NACIONAL DE EDUCACAO ESPECIAL (mec.gov.br)
Acesso em: 07 de set. 2024.

Em relação à Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva, analise as seguintes afirmações:

- I. Diversos métodos são revistos constantemente com o intuito de aprimorar as práticas pedagógicas com o intuito de fornecer ações inclusivas pautadas no dinamismo, a fim de que o aluno possa ser ativo na construção do conhecimento, dirimindo dificuldades relativas à aprendizagem, ao convívio social e a realização de atividades rotineiras.
- II. O processo de inclusão deve acontecer mesmo diante dos desafios diários, ou seja, a escola deve criar métodos de ensino que englobe técnicas de aprendizagem que fortaleçam a educação dos alunos na tentativa de abranger práticas que valorizem o trabalho coletivo.



- III. Entende-se por educação inclusão a garantia para todos, por meio de diferentes estratégias pedagógicas, ao acesso à herança cultural, ao conhecimento socialmente construído e à vida produtiva.
- IV. A inclusão educacional deve assegurar a aceitação das diferenças individuais e a valorização das necessidades especiais dos educandos adotando projetos pedagógicos como medidas pontuais ou compensatórias, e não como parte de ações emancipatórias e de cunho global.

Marque a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações que estão corretas.

- a) I, II e IV.
- b) II, III e IV.
- c) III e IV.
- d) I e IV.
- e) I, II e III.

- 22.** Segundo a RESOLUÇÃO Nº 4, DE 2 DE OUTUBRO DE 2009 que Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, considera-se público-alvo do AEE (Atendimento Educacional Especializado) alunos com deficiência; com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação.

Nesse sentido, a resolução considera que alunos com altas habilidades e superdotação são aqueles que demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas:

Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Intelectual, acadêmica e social
- b) Mental, liderança, social e intelectual
- c) Intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade
- d) Intelectual, social, psicomotora, liderança e artes
- e) Social, intelectual e artes.

- 23.** O processo diagnóstico, assim como o tratamento, requer procedimentos específicos que constituem o que chamo de metodologia ou *modus operandi* [...] (Nogueira e Leal, 2011)
Com base na afirmação acima, marque a alternativa **CORRETA** no que diz respeito ao diagnóstico psicopedagógico:

- a) o diagnóstico psicopedagógico ocorrerá após a intervenção, que está atrelado ao processo de ensino e aprendizagem.
- b) o diagnóstico psicopedagógico ocorre em um espaço apropriado, com recursos e materiais previamente selecionados, seguindo um planejamento rígido que não poderá ser revisado durante o processo de acompanhamento do aluno.
- c) o sucesso de um diagnóstico psicopedagógico reside no grande número de instrumentos utilizados e na quantidade de hipóteses que foram confirmadas.
- d) o diagnóstico psicopedagógico deve se limitar ao conteúdo escolar em vista da formulação das hipóteses levantadas para ação pedagógica.
- e) o diagnóstico psicopedagógico é um processo, um contínuo sempre revisável, onde a ação do psicopedagogo inicia, em uma atitude investigadora, seguindo uma sistemática que varia de acordo com a linha teórica com a qual o profissional trabalha.



- 24.** No artigo 1º Resolução Nº 4, DE 2 DE OUTUBRO DE 2009, o público-alvo do AEE (Atendimento Educacional Especializado) deve ser matriculado:
- a) nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE)
 - b) em classes especiais da escola regular.
 - c) em instituições especializadas voltadas para o atendimento complementar e suplementar do aprendiz.
 - d) em instituições sem fins lucrativos especializadas em atendimento psicopedagógico.
 - e) em classes especiais da escola regular e no Atendimento Educacional Especializado.
- 25.** A Educação Especial na perspectiva de uma educação inclusiva está associada à ideia de uma educação para todos e no respeito à peculiaridade de cada indivíduo, com o intuito de possibilitar a integração e a interação dos educandos no contexto educacional.

Disponível em: EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: UM OLHAR REFLEXIVO DENTRO DE UM CONTEXTO EDUCACIONAL EXCLUDENTE (uol.com.br) Acesso em 07 de set 2024.

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva diante de desafios para assegurar a inclusão escolar de alunos com Necessidades Educacionais Especiais, orienta os sistemas de ensino a garantir direitos para esse público.

Marque a alternativa que contém afirmações que descrevem essas garantias:

- a) Acesso ao ensino regular; transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior; oferta do atendimento educacional especializado; formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão; participação da família e da comunidade; acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação; e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.
- b) Acesso ao ensino regular; transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação fundamental até o Ensino Superior; oferta do atendimento educacional especializado; formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão.
- c) Acesso a ações educativas que valorizam o sujeito em toda sua pluralidade, reconhecendo e respeitando a diversidade como característica distintiva de cada pessoa, sem necessariamente assegurar a oferta de um atendimento educacional especializado.
- d) Acesso ao ensino regular; transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação fundamental até o nível médio; oferta do atendimento educacional especializado; formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão; participação da família e da comunidade; acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação; e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.
- e) Acesso ao ensino regular; transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até o nível médio; oferta do atendimento educacional especializado; formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão.



26. O atendimento educacional especializado deve ser uma ação dos sistemas de ensino para acolher a diversidade ao longo do processo educativo, constituindo uma parte diversificada do currículo dos alunos com necessidades educacionais especiais.

Disponível: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ensaiospedagogicos2006.pdf> Acesso em: 12 set 2024

Sobre práticas que podem ser exemplos de atividades educacionais especiais, avalie as seguintes afirmações:

- I. Ensino do uso de recursos ópticos e não ópticos.
- II. Atividades cognitivas que desenvolvam as funções mentais superiores.
- III. Sistema Braille; orientação e mobilidade, Soroban, escrita cursiva.
- IV. Atendimento psicológico para controle inibitório de crianças com dificuldades emocionais.
- V. Revisão dos conteúdos trabalhados na sala de aula regular.

Assinale a alternativa que contém apenas as afirmações **CORRETAS**.

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, II e V.
- d) I, III e V.
- e) I, IV e V.

27. O Conselho Nacional de Educação, por meio da Resolução CNE/CEB nº 4/2009, estabelece as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, definindo no seu Art. 5º que o AEE deve ser realizado, prioritariamente, nas salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra de ensino regular.

Considerando (V) verdadeiro e (F) falso, complete as lacunas e assinale a alternativa que apresenta a ordem **CORRETA** de preenchimento, de cima para baixo.

- () As salas de recursos multifuncionais são espaços destinados à realização do AEE aos alunos com necessidades educacionais especiais, o qual é sempre substitutivo à escolarização.
- () Nessas salas os alunos podem ser atendidos individualmente ou em pequenos grupos, sendo que o grupo de estudantes em atendimento será organizado preferencialmente por faixa etária e/ou conforme semelhanças nas necessidades pedagógicas dos mesmos.
- () As salas de recursos multifuncionais visam assegurar o acesso dos estudantes público-alvo da educação especial no ensino regular em igualdade de condições com os demais estudantes;
- () O atendimento aos estudantes na sala de recursos multifuncionais deve ocorrer exclusivamente de forma individual.
- () A organização pedagógica dessas salas são de responsabilidade do professor que atua no AEE e que deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica para a Educação Especial.

- a) V - V - F - F - V
- b) F - V - V - F - V
- c) F - V - V - F - F
- d) V - V - F - F - F
- e) F - F - V - V - F



28. O Ministério da Educação/Secretaria de Educação Especial apresenta a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, que visa implementar políticas que assumam o desafio de atender as necessidades educacionais, enfatizando a importância de ambientes heterogêneos que promovam a aprendizagem de todos os alunos, enfrentando a situação da exclusão escolar.

No documento descrito, alunos com deficiência são aqueles que têm impedimento de longo prazo de natureza:

- a) física ou tátil, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- b) intelectual, física ou visual, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- c) auditiva, física ou mental, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- d) física, intelectual, mental ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- e) sensorial ou física, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

29. O exercício profissional do Psicopedagogo exige identificação e depuração de alguns aspectos básicos no que diz respeito às definições do campo da Psicopedagogia. Em relação ao conceito desse campo, analise as proposições abaixo:

- I. Pode-se reiterar a ideia de que a Psicopedagogia é uma área de conhecimento que busca compreender e atuar sobre os processos de aprendizagem, bem como sobre o que os dificulta, a partir da relação de diferentes campos teóricos.
- II. A Psicopedagogia pode ser definida como uma área de estudo sobre o processo de aprendizagem, sem focar nos bloqueios do processo de aprender, a partir de uma ação profissional que engloba, integra e sintetiza várias áreas de conhecimento.
- III. A Psicopedagogia é um campo voltado para a construção de estratégias para a superação do não-aprender, tendo como um de seus focos principais o aspecto emocional do sujeito.
- IV. A Psicopedagogia tem uma visão integrada da aprendizagem, entendendo que todas as dimensões do sujeito são coparticipantes de seus processos de aprendizagem, por meio do entrelaçamento e da manifestação dos processos cognitivos, afetivo-emocionais, sociais, culturais, orgânicos, psíquicos e pedagógicos, concebendo o sujeito como individual e coletivo.
- V. Psicopedagogia é concebida como a área que estuda o ato de aprender, entendendo-se o ato de aprender como os sentimentos, as ações, as elaborações do sujeito durante o seu processo de aprendizagem e a consciência que ele tem do que realiza.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) afirmativa (as) Assinale a alternativa que apresenta a(s) afirmativa (as) **CORRETA (AS)**:

- a) I, IV e V.
- b) II, IV e V.
- c) I, IV e III.
- d) II, III e IV.
- e) I, II e III.



30. Não há como negar que o *leitmotiv* inicial da Psicopedagogia foi o insucesso escolar. Porém o que se conclui é que, hoje, a forma como fazemos sua leitura felizmente vem tomando rumos distintos. Enquanto fenômeno, esse insucesso tem sido objeto de estudo e interesse científico desde o início do século, em nosso país.

Disponível em: Revista da Associação Brasileira de Psicopedagogia - Rumos da psicopedagogia brasileira (revistapsicopedagogia.com.br) Acesso em 14 set 2024.

No que diz respeito à questão do fracasso escolar, a tendência contemporânea na Psicopedagogia é a compreendê-lo a partir do(s) seguinte(s) aspecto(s):

Marque apenas a alternativa **CORRETA**.

- a) das deficiências das quais os alunos são portadores.
 - b) das avaliações diagnósticas que levam em conta particularmente as questões individuais dos sujeitos.
 - c) da análise do meio cultural deficitário dos alunos.
 - d) de uma abordagem dinâmica, na medida em que o foco de atenção é o sujeito da aprendizagem inserido num discurso social, entendido como um todo.
 - e) da análise exclusivamente dos fatores intrapsíquicos que impedem o aluno de aprender.
31. O professor que atua no AEE deve estar envolvido em ações que promovam o acolhimento à diversidade ao longo do processo educativo. Uma das atribuições desse profissional é promover as condições para a inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais em todas as atividades da escola. Além dessa, qual alternativa representa uma das atribuições do professor do AEE?
- a) Definir os conteúdos ensinados na sala de aula regular pelos demais docentes, pois é o professor do AEE que tem conhecimento sobre os assuntos que devem ser trabalhados com o estudante público-alvo da educação especial.
 - b) Emitir um laudo clínico dos alunos com NEE, informando a condição desses alunos para os professores da sala regular, a fim de que estes elaborem seus planos de aula.
 - c) Elaborar o plano de atendimento educacional especializado para ser executado pelo professor da sala comum e demais profissionais da escola.
 - d) Acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, como em outros ambientes da escola.
 - e) Orientar a família do aluno com NEE e os professores da sala regular, na produção de recursos pedagógicos de acessibilidade que serão utilizados nas salas de recursos.
32. Em decorrência da política de inclusão escolar, os educadores do ensino regular estão recebendo um contingente crescente de estudantes público-alvo da Educação Especial (PAEE) cujas necessidades educacionais especiais são desconhecidas para eles que, muitas vezes, não sabem por onde começar o processo de ensino, estabelecer as diferenciações necessárias e não compreendem quais as possibilidades desses estudantes (Stainback e Stainback, 1999). Nessa direção, o PEI tem servido para diminuir a sensação de despreparo dos professores no processo de inserção desses alunos no ensino regular.

Disponível em: www.scielo.br/j/rbedu/a/mJJDHWr3xyVzztRdVjdHJSg/ Acesso em: 17 de set 2024.

Assinale a alternativa que contém **APENAS** afirmações corretas sobre o PEI (Plano Educacional Individualizado):



- I. O PEI é um instrumento que permite prestar contas para o aluno, para seus pais e/ou representantes legais e para todos aqueles que têm responsabilidades, para que os objetivos da educação sejam cumpridos.
- II. É um documento norteador do trabalho educacional que identifica como as expectativas da aprendizagem podem ser alteradas, levando-se em consideração as necessidades dos alunos, o currículo padrão e a identificação de metas alternativas no planejamento educacional, caso necessário.
- III. É um documento que registra os conhecimentos que o aluno com NEE já adquiriu, suas afinidades e interesses, sem mencionar suas dificuldades, necessidades e limitações, uma vez que essas informações não incentivam sua inclusão.
- IV. É um documento norteador do trabalho educacional que deve incluir informações sobre o desempenho do aluno com NEE e de que forma as suas necessidades educacionais afetam a sua aprendizagem e desenvolvimento, sem levar em conta o componente curricular da escola.
- V. É um registro das diferenciações individualizadas que serão necessárias para ajudar o estudante com NEE a alcançar expectativas de aprendizagem para ele estipuladas.

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, II e V.
- d) III, IV e V.
- e) II, IV e V.

33. Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a lacuna da frase abaixo

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, para atuar na educação especial, o professor deve ter uma formação que possibilite a sua atuação no atendimento educacional especializado, a fim de aprofundar o caráter interativo e interdisciplinar da atuação nas salas comuns do ensino regular, nas salas de recursos, nos centros de atendimento educacional especializado, _____, nas classes hospitalares e nos ambientes domiciliares, para a oferta dos serviços e recursos de educação especial.

- a) nos núcleos de acessibilidade das instituições de educação superior.
- b) nas associações de pais e amigos dos excepcionais (APAEs).
- c) nas instituições de reforço escolar.
- d) nos núcleos de acessibilidade empresariais.
- e) nos núcleos de acessibilidade das instituições privadas.

34. A Psicopedagogia abrange questões amplas, mas que possui um norte bem definido. Esse direcionamento, quanto ao tema norteador, não significa dizer que as áreas de atuação são restritas, principalmente devido às diferentes ambientações em que se precisa desenvolver a aprendizagem humana. Dentro das suas duas principais áreas de atuação, estão a clínica e a institucional.

Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862019000400009 Acesso em: 19 set 2024.

A partir da afirmação acima, analise as afirmações sobre a Psicopedagogia institucional escolar:

- I. A psicopedagogia institucional escolar tem como foco a dimensão curativa, deslocando sua perspectiva para análise das condições estruturais da escola.
- II. Pensar a escola, à luz da Psicopedagogia, significa analisar um processo que inclui questões metodológicas, relacionais e socioculturais, englobando o ponto de vista de quem aprende e de quem ensina, abrangendo a participação da família.



- III. o objetivo central da psicopedagogia no ambiente escolar é diagnosticar os distúrbios cognitivos do aluno, uma vez que são considerados como fatores que determinam o insucesso escolar.
- IV. A psicopedagogia institucional escolar objetiva que todos os profissionais da educação, considerando diretores, professores e coordenadores pedagógicos repensem o papel da escola frente às dificuldades da criança e aos vários fatores envolvidos numa situação de aprendizagem.
- V. A contribuição do psicopedagogo na instituição escolar é tanto para prevenção de dificuldades de aprendizagem quanto para a superação delas, buscando métodos de ensino para o maior aproveitamento.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) II, IV e V.
- d) III, IV e V.
- e) I, II e V.

- 35.** As possibilidades de intervenção do Psicopedagogo na inclusão escolar da pessoa com TEA envolve um aspecto do trabalho desse profissional que é conhecer e saber utilizar técnicas variadas que auxiliem o autista a desenvolver habilidades e agregar conhecimentos, de acordo com suas necessidades.

A partir dessa afirmação, destaca-se o método PECS (Picture Exchange Communications System, ou Sistema de Comunicação por Troca de Figura), reconhecido como um recurso que:

- a) se fundamenta numa forma de intervenção específica caracterizada por adequar e adaptar o ambiente à criança com o propósito de reduzir a ansiedade, possibilitando aprendizagem mais efetiva.
- b) consiste em utilizar recursos visuais como uma sequência de figuras nos ambientes nos quais a criança com TEA frequenta. O método PECS foi desenvolvido na década de 60 pelo Dr. Eric Schopler e colaboradores.
- c) consiste em cartões com figuras que representam palavras, sentimentos, ações e situações. O método PECS auxilia na comunicação das crianças com TEA não verbais e favorece o desenvolvimento da comunicação.
- d) se baseia na organização do ambiente, por meio do estabelecimento de rotinas sistematizadas em quadros, painéis ou agendas, bem como de sistemas de trabalho objetivando a ajudar a criança a compreender o ambiente.
- e) o método de comunicação é ainda pouco difundido no tratamento de pessoas autistas. O método PECS é utilizado em consultórios psicopedagógicos para desenvolver hábitos de aquisição de comportamentos que são necessários para a realização de atividades em instituições escolares.

- 36.** No que diz respeito à intervenção psicopedagógica e à elaboração de instrumentos de intervenção no campo da Psicopedagogia, analise as seguintes afirmações:

- I. Na intervenção, as escolhas das propostas de trabalho e as formas como serão apresentadas, não irão depender das particularidades do sujeito atendido e nem dos recursos que o psicopedagogo dispõe.
- II. Um modo de intervenção psicopedagógico que resultou eficaz para um determinado sujeito sempre terá o mesmo efeito terapêutico a outro que foi levado ao tratamento pela mesma queixa.
- III. Um modo de intervenção psicopedagógico que resultou eficaz a um determinado sujeito pode não ter nenhum efeito terapêutico a outro que foi levado ao tratamento pela mesma queixa



- IV. No que se refere às estratégias de intervenção do trabalho psicopedagógico, o jogo e o brinquedo permitem o estabelecimento de vias de comunicação entre o profissional e a pessoa atendida, podendo intervir no sentido da aprendizagem, rompendo muitas vezes o isolamento.
- V. No que se refere às estratégias de intervenção, o jogo como atividade criativa e curativa, constitui-se como uma importante ferramenta terapêutica no campo da psicopedagogia.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I, II e V.
- b) III, IV e V.
- c) II, III e V.
- d) I, II e III.
- e) II, IV e V.

- 37.** Todo diagnóstico psicopedagógico é, em si, uma investigação, é uma pesquisa do que não vai bem com o sujeito em relação a uma conduta esperada.

Disponível em: <http://revistas.cesmac.edu.br/psicologia/article/view/1088/835> Acesso em: 20 set 2024.

Sobre a avaliação diagnóstica no contexto institucional escolar é **CORRETO** afirma que:

- a) Ao término da avaliação psicopedagógica é preciso encaminhar um plano de ação para o docente da sala regular.
- b) A avaliação psicopedagógica é necessária para comparar os níveis de aprendizagens entre os alunos.
- c) A avaliação psicopedagógica deve ser solicitada quando o sujeito apresenta uma aprendizagem satisfatória e dentro do processo de aprendizagem tem um bom rendimento escolar.
- d) A avaliação psicopedagógica deve prestar informações claras para orientar a gestão escolar sobre as mudanças que deverão ser feitas para o adequado desenvolvimento dos alunos, bem como a melhoria da instituição.
- e) A avaliação psicopedagógica deve ser elaborada pelo professor especialista em Educação especial ou pelo psicopedagogo de forma individual, focando no entendimento das capacidades e avanços cognitivos do aluno.

- 38.** Para que as intervenções psicopedagógicas atinjam seus objetivos em ambientes educacionais inclusivos, é necessário:

- a) uma série de testes que acontecem apenas uma vez e a avaliação dos fatores orgânicos das falhas de aprender.
- b) uma prévia visita ao ambiente familiar do aprendiz.
- c) que as alternativas metodológicas e recursos didáticos previamente selecionados com auxílio da avaliação diagnóstica sejam elaborados pela gestão escolar.
- d) que as propostas de atividades a serem executadas na intervenção não levem em conta as particularidades de cada aprendiz.
- e) que o psicopedagogo focalize o aluno na sua relação com a aprendizagem, propondo recursos que auxiliem na superação de dificuldades específicas de cada sujeito.



39. [...] outro aspecto do trabalho do psicopedagogo é conhecer e saber utilizar métodos e técnicas variadas que auxiliam o autista a desenvolver habilidades e agregar conhecimentos, de acordo com as necessidades de cada indivíduo.

Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862020000300007 Acesso em 20 de set 2024

Entre as alternativas a seguir, qual delas caracteriza um recurso na prática psicopedagógica que objetiva elencar uma ampla variedade de métodos e técnicas que complementam ou substituem as funções da fala quando essas estão comprometidas ou ausentes?

- a) BPM (Bateria Psicomotora).
 - b) CAP (Comunicação por alternância Projetiva).
 - c) EOCA (Entrevista Operatória Centrada na Aprendizagem).
 - d) CAA (Comunicação Alternativa e Ampliada).
 - e) CAS (Comunicação Alternativa e Simplificada).
40. Sabe-se que a análise do comportamento aplicada (do inglês, Applied Behavior Analysis ou ABA), possui grande suporte científico e tem sido o método de intervenção mais pesquisado e amplamente adotado, sobretudo nos Estados Unidos, para promover a qualidade de vida de pessoas com transtorno do espectro do autismo (TEA).

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=313128786010> Acesso em: 24 set 2024.

Considerando aspectos que caracterizam a Análise do comportamento aplicada (ABA), marque a alternativa **CORRETA**.

- a) É um método de intervenção coletivo, fundamentado em princípios científicos da análise do comportamento que visam melhorar o comportamento humano por meio de estratégias cuidadosamente planejadas de acordo com a necessidade do grupo.
- b) É um método de intervenção altamente sistemático e individualizado, que envolve a observação cuidadosa do comportamento do sujeito, o estabelecimento de metas específicas e mensuráveis e a aplicação de estratégias de intervenção baseadas em evidências científicas.
- c) A ABA tem se mostrado eficaz na melhoria das habilidades sociais, de comunicação, acadêmicas e comportamentais de indivíduos com TEA, não sendo recomendada no tratamento de pessoas com outras necessidades especiais.
- d) Um dos efeitos produzidos pela ABA é a generalidade dos processos comportamentais, que ocorre automaticamente, sobretudo, em crianças autistas que possuem facilidade em transferir habilidades aprendidas para outros contextos.
- e) A abordagem ABA consiste em utilizar recursos visuais como uma sequência de figuras nos ambientes nos quais a criança com TEA frequenta.